Критеријуми и елементи оцењивања ученика у настави предмета ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

у 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. и 8.разреду

Основне школе «Цветин Бркић»

 Глушци

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања и Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за стране језике је утврдило критеријуме оцењивања за енглески језик.

Оцене добијене сумативним оцењивањем у првом разреду су описне и на крају полугодишта, односно школске године и исказују се као напредовање ученика у остваривању исхода.

# РАЗРЕД

**Оцену САМОСТАЛНО добија ученик који:**

* + у потпуности разуме, изговара, описује и повезује већ научено са новим облицима;
	+ самостално ствара и континуирано проширује употребу научених речи и фраза кроз кратке реченице;
	+ самостално групише мањи низ речи у кратке реченице;
	+ повезивањем чињеница и појмова самостално описује слике и ситуације уз пар речи или фраза и кратких реченица извођењем логичких закључака и тако развија критичко и стваралачко расуђивање;
	+ потпуно самостално и са лакоћом репродукује песмице и брзалице и активно

учествује у изради задатих вежбања из уџбеника и радне свескена часу и код куће;

# Оцену САМОСТАЛНО УЗ МАЊУ ПОМОЋ добија ученик који:

* + у великој мери разуме, изговара, описује и повезује већ научено са новим облицима;
	+ у већој мери ствара и континуирано проширује употребу научених речи и фраза кроз кратке реченице;
	+ показује велику самосталност при груписању мањег низа речи у кратке реченице;
	+ повезивањем чињеница и појмова углавном самостално описује слике и ситуације уз пар речи или фраза извођењем логичких закључака и тако развија критичко и стваралачко расуђивање;
	+ самостално и без тешкоћа репродукује песмице и брзалице и активно учествује у изради задатих вежбања из уџбеника и радне свеске на часу и код куће;

# Оцену САМОСТАЛНО УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ добија ученик који:

* + у извесној мери разуме, изговара, понавља и повезује већ научено са новим облицима;
	+ показује делимичан степен самосталности у груписању мањих низова речи у кратку реченицу;
	+ повезивањем чињеница и појмова мањим делом описује слике и ситуације извођењем логичких закључака;
	+ показује делимичан степен самосталност и иангажовања у репродуковању песмица, брзалица, речи, фраза и кратких реченица и активној изради задатих вежбања из

уџбеника и радне свеске на часу икод куће;

**Уз оцену – САМОСТАЛНО** - истиче се похвала због одличних резултата и препорука да се тако и настави у даљем раду.

**Уз оцену - САМОСТАЛНО УЗ МАЊУ ПОМОЋ** - истиче се да ученик лепо напредује, али да уз више рада и вежбања ( конкретних садржаја)се очекују и одлични резултати.

**Уз оцену- САМОСТАЛНОУЗВЕЋУПОМОЋ**- истиче се да ученик напредује у складу са својим могућностима, али да уз више рада, вежбања (конкретних садржаја) и доследностисе очекују и бољи резултати.

# 2 - 4. РАЗРЕД

Бројчана оцене из енглеског језика, у току школске године, утврђује се на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.

**Усмено испитивање**

# Оцену одличан (5)д обијаученик који:

* у потпуности разуме, изговара,чита и повезује већ научено са новим облицима;
* самостално ствара и континуирано проширује употребу научених речи и фраза кроз кратке реченице;
* самостално групише мањи низ самосталнихреченица у кратак текст;
* повезивањем чињеница и појмова самостално описује слике и ситуације извођењем логичких закључака и тако развија критичко и стваралачко расуђивање;
* потпуно самостално и са лакоћом репродукује песмице, брзалице и једноставне дијалоге и активно учествује у изради задатих вежбања из уџбеника и радне свеске на часу и код куће

# Оцену врло добар (4) добија ученик који:

* у великој мери разуме, изговара, чита и повезује већ научено са новим облицима;
* у већој мери самостално ствара и континуирано проширује употребу научених речи и фраза кроз кратке реченице;
* показује велику самосталност у груписању мањих низова самосталних реченица у кратак текст;
* повезивањем чињеница и појмова углавном самостално описује слике и ситуације извођењем логичких закључака и тако развија критичко и стваралачко расуђивање;
* самостално и без тешкоћа репродукује песмице, брзалице и једноставне дијалоге и активно учествује у изради задатих вежбања из уџбеника и радне свеске на часу и код куће

# Оцену добар (3) добија ученик који:

* у знатној мери разуме, изговара, чита и повезује већ научено са новим облицима;
* у довољној мери самостално ствара и континуирано проширује употребу научених речи и фраза кроз кратке реченице;
* показује делимичан степен самосталности у груписањумањих низова самосталних реченица у кратак текст;
* повезивањем чињеница и појмова већим делом описује слике и ситуације извођењем логичких закључака;
* показује делимичан степен самосталности у репродуковању песмица, брзалица и једноставних дијалога и активној изради задатих вежбања из уџбеника и радне свеске на часу и код куће

# Оцену довољан (2) добија ученик који:

* у мањој мери разуме,чита,изговара и повезује већ научено са новим облицима;
* у недовољној мери самостално ствара и проширује употребу научених речи и фраза кроз кратке реченице;
* понекад самостално описује слике или ситуације једном речи или кратком фразом;
* показује мањи степен активности у репродуковању песмица, брзалица и једноставних дијалога ииз ради задатих вежбања изуџбеника и радне свеске на часу и код куће;

# Оцену недовољан (1) добија ученик који:

* не показује способност разумевања, изговора, читања, репродукције и примене градива;
* речи, фразе и кратке реченице нису на нивоу препознавања;
* не изводи закључке на основу слика и ситуација;
* не показује интересовање за репродуковање песмица, брзалица, речи, фраза и кратких реченица и не ангажује се у изради задатих вежбања из уџбеника и радне свеске на часу и код куће;

**Оцењивање писмених провера** врши се на основу скале бодовања уз мања одступања у зависности од сложености тематске области која се проверава.

85%-100%-одличан (5)

70% - 84%- врло добар (4)

50%- 69%- добар (3)

30%-49%-довољан(2)

0%–29%-недовољан(1)

Ученици се оцењују након сваке обрађене тематскео бласти. Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена унетих у дневник од почетка школске године.

# 5 - 8. РАЗРЕД

Током школске године ученици се оцењују формативно и сумативно.

Формативне оцене резултат су редовног праћења и процене напредовања ученика у остваривању прописаних исхода и стандарда постигнућа. Записују се у дневнику у оквиру активности и у педагошкој документацији наставника. Овим видомоцењивања вреднује се ангажовање ученика на часовима у групним облицима рада и активностима у пару, учествовање у пројектним задацима, мотивисаност, редовно доношење прибора, редовна израда домаћих задатака, однос према раду.

Сумативно оцењивање врши се кроз усмене и писмене провере. Писмене провере се раде после сваке завршене тематске области (3 до 4пута у току полугодишта). При сумативном оцењивању (било да је усмено или писмено) задаци и вежбања се рангирају по нивоима постигнућа (основни, средњи и напредни) и води се рачуна о њиховој заступљености.

**Усмена проверазнања**

# Одличан (5) *–* Ученик треба да:

* Самостално разуме општи смисао, информације из текстова различите тематике примерених узрасту.
* На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитанилиодслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.
* Самостално описује догађаје иактивности.
* Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме.
* Познајеи/или самостално користи граматичке елементе и конструкције,

укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица,

глагола, придева, прилога.

* Користи велики број лексичких елемената који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.
* Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица осеби, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.
* Активно учествује у различитим облицима рада на часу, редовно ради домаће задатке.

# Врло добар (4) – Ученик треба да:

* Разуме општи смисао и информације из текстова различите тематике примерених узрасту.
* Уз мању помоћ излаже на задату тему и резимира краћи текст (прочитан или одслушан).
* Узмању помоћо писује догађаје и активности користећ и једноставна усвојена језичка средства.
* Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме.
* Делимично познаје и/или користи граматичке елементе и конструкције. Делимично познаје начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.
* Користи ограничен број лексичких елемената који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.
* Уз мању помоћ саставља кратке текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.
* Активно учествује у различитим облицима рада на часу, редовно ради домаће задатке.

# Добар (3)*–*Ученик треба да:

* Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких текстова и усмених исказа.
* Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредногокружења или везанеза прочитани текст или сумени исказ.
* Познаје и/или користи основне граматичке елементе и конструкције.
* Уз већу помоћ саставља краће текстове о себи и окружењу.
* Користи ограничен број лексичких елемената који се односе на теме и ситуације из његовог окружења.
* Уз подстицај учествује у различитим облицима рада на часу и ради већину задатака.

# Довољан (2)*–*Ученик треба да:

* Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.
* Уз помоћ чита наглас краткe и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).
* Уз већу помоћ именује основне лексичке елементе који се односе на обрађене теме.
* Уз већи подстицају чествује у активностима на часу. Има одговоран однос према раду (редовно ради већину домаћих задатака, води белешке на часу, носи прибор).

**Оцењивање писмених провера** врши се на основу скале бодовања (могућа су мања одступања у зависности од сложености тематске области која се проверава):

**одличан (5)-** -91%- 100%

**врлодобар (4) -** -71%- 90%

**добар (3)-** -51% - 70%

**довољан (2)-** -31%- 50%

**недовољан (1)-** -0%-30%

**Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена унетих у дневник од почетка школске године.